

OPGAVER TIL DANSKE STILE

UDGIVNE AF

DANSKLÆRERFORENINGEN
I KØBENHAVN

MED UNDERSTØTTELSE AF MINISTERIET FOR KIRKE- OG
UNDERVISNINGSVÆSENET

III. AFDELING

(For Elever fra 13 til 16 Aar)

VED

F. CHRISTENSEN OG TORBEN LUNDBECK



STATSBIBLIOTEKET
KØBENHAVN
1901

KØBENHAVN

GYLDENDALSKE BOGHANDELS FORLAG

FR. BAGGES BOGTRYKKERI

1901

FORORD

Nærværende Samling af danske Stilopgaver fremkommer som 3dje Afdeling af Dansk lærerforeningens Stilsamling og er beregnet for Elever i Alderen 13—16 Aar, altsaa for 2.—4. Latinkl. og de tilsvarende Trin i Realskoler og Pigeskoler.

Stoffet til denne Samling er ved Bidrag fra mange Sider samlet af „Dansk lærerforeningen“, og Ordningen er derpaa planlagt af cand. mag. Frk. Falbe Hansen med Bistand af Hr. Folketingsmand Herman Trier og undertegnede Dr. phil. Torben Lundbeck. Ved Frk. F. H.s Bortrejse blev Arbejdet overtaget af undertegnede Udgivere, hvis Opgave det blev at sigte og endelig ordne Stoffet, saa at Samlingens Indhold, saaledes som det nu med Dansk lærerforeningens Billigelse foreligger, maa staa for vor Regning, hvilket ogsaa gælder den følgende Redegørelse for Indholdet og den Maade, paa hvilken vi tænker os dette anvendt.

Samlingen falder, som det vil ses, i to Hovedafdelinger, bundne og frie Opgaver. Idet den slutter sig som Fortsættelse til den under Ud-ar-

bejdelse værende 2den Afdeling, i hvilken i det væsentlige saavel Stof som Form gives Eleverne i Genfortællingsstile, gaar den fra Opgaver, i hvilke Stoffet er kendt for Eleverne eller gives af Læreren, til saadanne, hvor deres Fantasi faar friere Spillerum, og til Opgaver, der kræver en vis Reflektionsevne, for endelig at slutte med en Samling af de Opgaver, der har været givne til Præliminærexamen.

De bundne Opgaver er væsentlig hentede fra det Stof, som de paagældende Klasser arbejder med i Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik. Naturligvis kan der af den Art Opgaver laves mange flere end de her givne, og mange af disse er kun nævnedes som Eksempler. Det samme gælder om de Digte, der er anførte til Gengivelse i Prosa; men her kan tillige bemærkes, dels at saadanne Digte altid maa vælges med Skønsomhed, saa at de har et positivt Indhold, der lader sig genfortælle, dels at mange større Digte kan bruges til Øvelse i at give en forkortet Gengivelse, et Resumé af deres Indhold. Ligeledes kan paa dette Trin foruden en mere eller mindre forkortet Gengivelse af en læst Fortælling ogsaa en Gengivelse af et forelæst Stykke Prosa af sværere, f. Eks. beskrivende, Indhold danne en gavnlige Øvelse.

De frie Opgaver begynder med den ligefremme Fortælling, i hvilken Eleven har fuld Frihed til at behandle Stoffet efter sine personlige Forudsætninger; derefter følger de skildrende Opgaver, der

kræver en vis Begrænsning uden dog at stramme Fordringen saa stærkt, som Tilfældet er, naar Talen bliver om det næste Afsnit, de egentlige Beskrivelser. Størst Modenhed og Evne til logisk Tænkning kræver dog Definitionerne, af hvilke der her kun er givet nogle Eksempler, som let kan mangfoldiggøres. Samlingen slutter derefter med en Række Opgaver, der indeholder et efterhaanden mere fremtrædende reflekterende Element.

Endnu kan bemærkes, at der ikke i Ordningen er tilstræbt nogen strengt systematisk Inddeling, da en saadan næsten er umulig; dog er her naturligvis taget Hensyn til Stoffets Art, og inden for de enkelte Afsnit er Opgaverne ordnede efter tiltagende Vanskelighed. Bogens enkelte Afsnit er altsaa beregnede til at bruges samtidig, og om man end i Regelen vil give bundne Opgaver paa et tidligere Trin end frie, vil dog en Del af disse sidste, særlig af de fortællende, meget vel kunne bruges afvekslende med de bundne.

Der vil i Samlingen findes en Del Opgaver, som er af en saadan Art, at maaske nogle Elever i en Klasse kan skrive dem, andre ikke, f. Eks. et Høstgilde, en Aften i Tivoli o. s. v.; men denne Vanskelighed vil falde bort, naar man i saa Tilfælde giver Eleverne Valget mellem to eller flere Opgaver.

Ligeledes vil man finde en Del ret svære Opgaver. Med Hensyn til disse gælder det, at ikke enhver Klasse paa de paagældende Trin kan magte dem, men at Læreren selv maa vrage og

finde, hvad der passer bedst for hans Klasse. For saa vidt en Lærer skulde ønske sværere Opgaver, end her findes, kan henvises til fjerde Afdeling af Danskklærerforeningens Stilopgaver.

Enhver Lærer vil have erfaret, at det Trin, da Eleven fra Genfortællingsstilen gaar over til friere Udarbejdelser, frembyder særlige Vanskeligheder, og at disse særlig viser sig i to Henseender: for det første selve Opfindelsen af Stoffet, for det andet det fundne Stofs Ordning. Eleven trænger derfor paa dette Trin i høj Grad til Hjælp og Vejledning, og det er ikke nok, at Læreren kun giver Stilens Titel. Selv ved de bundne Opgaver vil dette ikke være tilstrækkeligt; en flink Elev kan vide adskilligt, f. Eks. om Hesten eller om Kristian IV, uden at han dog formaar at fremstille sin Viden i nogenlunde ordnet Form, og hans Besvarelse af en saadan Opgave vil da blive en uordnet Bunke Bemærkninger til ringe Nytte for ham selv og ringe Glæde for Læreren. Ved nogle af disse Opgaver har vi derfor eksempelvis anført som Disposition en Række Punkter, der kan gennemgaas med Eleverne, som noterer dem og derigennem faar en Rettesnor for Arbejdet.

Ved de fortællende Opgaver findes ingen Dispositioner, da vi med Hensyn til disse mener, at det vilde være urimeligt at lægge Baand paa den frie Udvikling af Elevens Fantasi; naturligvis kan det her skorte Eleven paa Stof, og Læreren kan give

Vink om, hvad der kan fortælles; men det maa altid blive i friere Form.

Størst Rolle spiller Dispositionen imidlertid ved de skildrende og især ved de egentlig beskrievende Opgaver. Her gælder det nemlig om at modarbejde Elevernes Tilbøjelighed til at skrive løs for at faa en Stil paa mange Sider, og Dispositionen skal da lære ham at se, hvad det gælder om at faa med, og i hvilken Orden det bør behandles. Skildringen kan vel endnu tillade en Del personlig Frihed overfor Opgaven, medens Beskrivelsen maa udføres i bestemt Form uden overflødige Ord.

I de egentlige Definitionsopgaver er en saadan Knaphed i Udtrykket selvskreven; de kan kun anvendes over for Elever af en vis Modenhed, men vil over for saadanne være gode Øvelser i rigtig Opfattelse og Fremstilling og bidrage til at modvirke det udflydende og vage i Begrebsopfattelse, som er saa almindeligt.

De reflekterende Opgaver vil man som Helhed først kunne anvende, naar de foregaaende Trin er gennemgaaede. Her vil der da være Lejlighed til at øve Eleven i selv at finde den Orden, i hvilken Emnet bør behandles, og netop ved disse Opgaver maa Opmærksomheden være rettet paa at hindre det løse, ubestemte, uordnede i Behandlingen.

Den foreliggende Samling er, som nævnt, bleven til ved Bidrag fra mange Lærere rundt omkring i

Landet, og Daneklærerforeningen bringer herved alle disse Bidragydere sin Tak.

De her optagne Bidrag skyldes: Frøken Kirstine Frederiksen; Hr. Cand. theol. M. Andersen, Ringsted; Hr. Højskoleforstander, Cand. theol. J. Lindbæk, Vældegaard; Hr. Seminarielærer C. Kvolsgaard, Ranum; Hr. Kommuelærer J. Rasmussen, København; Hr. Cand. mag. Balslev, København; Hr. Cand. H. Bæk, Helsingør; Hr. Højskolelærer Pedersen Østby, Haslev; Hr. Cand. Ingerslev, København; Hr. Th. Christensen, Odder Realskole.

København, December 1900.

F. Christensen. Torben Lundbeck.

I. Bundne Opgaver.

A) Historiske Opgaver.

1. Odin (Tor, Loke, Balder o. s. v.)
 2. Loke og hans Børn.
 3. Tors Kampe med Jætterne.
 4. Ansgar.
 5. Absalon.
 6. Hakon Jarl.
 7. Niels Ebbesen.
 8. Dronning Margrete.
 9. Gustav Vasa.
 10. Gustav Adolf.
 11. Kristian IV.
 12. Leonora Kristina.
 13. Griffenfeld.
 14. Thorvaldsen.
 15. Jeanne d'Arc.
 16. Benjamin Franklin.
 17. Gladstone.
-
18. Moses.
 19. Døberen Johannes.
 20. Martyrerne.

21. Nogle fremtrædende Kvinder i det gamle Testamente.
 22. Den historiske Personlighed, der har tiltalt mig mest.
 23. Om een (eller flere) af de historiske Personer, der har tiltalt mig mest.
 24. En berømt dansk Kvinde.
 25. Fremragende danske Dronninger.
-
26. Dagmar og Bengerd.
 27. Karl XII og Tordenskjold.
 28. Alexander den Store og Napoleon den Store.
 29. Athen og Sparta.
 30. Themistokles og Aristides.
 31. Marius og Sulla.
 32. Elisabeth af England og Maria Stuart.
 33. Maria Stuart og Marie Antoinette.
 34. Marat, Danton og Robespierre.
 35. Jakob og Esau.
 36. Saul og David.
 37. Martha og Marie.
-
38. Danmarks ældste Beboere og deres Kultur.
 39. Stenalder—Bronzealder—Jernalder.
 40. Paa hvilke forskellige Maader begravede vore Forfædre deres døde?
 41. Hvilke Dyder og Egenskaber satte vore nordiske Forfædre mest Pris paa?
 42. Skildring af det nordiske Vikingeliv.
 43. Normannerne.
 44. Kristendommens Indførelse i Norge.
 45. Slaget ved Svold.
 46. Jomsborg og Jomsvikingerne.
 47. Venderne.

48. Kongemordet i Roskilde.
 49. Kalmarunionen.
 50. Grevens Fejde.
 51. Sturerne.
 52. Kristian den Anden efter Adelen og efter det jævne Folks Opfattelse (Ørnevisen).
 53. Det stockholmske Blodbad og dets Følger.
 54. Københavns Belejring 1659.
 55. Enevoldsmagtens Indførelse 1660.
 56. Den danske Bondestands Historie til 1702.
 57. Den danske Bondestands Historie fra 1702 til Nutiden.
 58. 1801 og 1807.
 59. Danmark i Aaret 1848.
 60. Krigen 1864.
 61. Københavnske Mindedage.
 62. Øresund, dets Kyster og dets Historie.
 63. Kronborg og dets historiske Minder. (Ligesaa Køge Bugt og andre historiske Steder).
 64. De vigtigste historiske Minder, der knytter sig til København (eller en anden dansk By).
 65. Ved hvilke Lejligheder har Dannevirke spillet en Rolle i vor Historie?
 66. En Opgangs- (eller en Nedgangs-)periode i Danmarks Historie.
-
67. Ægypterne i Oldtiden.
 68. Perikles og hans Tid.
 69. Araberne.
 70. Korstogenes Aarsager og Følger.
 71. Munkevæsenet i Middelalderen.
 72. Riddervæsenet.
 73. Lensvæsenet.
 74. Søvejen til Indien — hvorfor eftersøgtes den saa ivrigt, og af hvem blev den funden?

75. Karl I og Oliver Cromwell.
76. Stuarterne.
77. De store Opdagelser og Opfindelser i det 15.—16. Aarhundrede.
78. De vigtigste Følger af Amerikas Opdagelse.
79. Nogle Personer fra den store franske Revolution.
80. Rædselsperioden i den store franske Revolution.
81. Indvandringen i Amerika i vort Aarhundrede.
82. Negrenes Stilling i Amerika før og nu.
83. Kvindens Stilling i Oldtiden, Middelalderen og den nyere Tid.
84. Middelalderens Krigsførelse, sammenlignet med den nyere Tids.
85. Verdenshandelens Knudepunkter til de forskellige Tider.
86. Eksempler paa Troskab hentede fra Historien.
87. Skildring af et eller andet Slag; Eks: Marathon, Salamis, Lützen, Slaget paa Reden, et efter eget Valg o. s. v.
88. Det (eller de) Tidsrum i Historien, der har interesseret mig mest.

B) Geografiske Opgaver.

89. Sahara.
90. Brasilien.
91. Norges (el. et andet Lands) Naturforhold.
92. Produkter og Næringsveje i Holland (el. et andet Land).
93. Vandvejen mellem Østersøen og Kattegat.

94. Dyre- og Planteliv i Alperne.
 95. Sicilien og Island.
 96. Indien og dets Rigdom.
 97. Kina og Kineserne.
 98. Grønland og Grønlænderne.
 99. Indianerne.
 100. Sibiriens Natur og Befolkning.
 101. England som Fabrikland.
 102. De vigtigste Vulkaner i Europa.
 103. Sammenligning mellem Jyllands og Norges Vestkyst.
 104. Folkeslag og Religioner i Asien.
 105. Nilens Betydning for Ægypten.
 106. De nordamerikanske Fristaters Befolkning og Næringsveje.
 107. Australiens vigtigste Ejendommeligheder.
 108. Nordenskjöld og Nansen.
 109. Livingstone og Stanley.
-
110. Hvorvidt er et Lands Næringsveje afhængige af dets Naturforhold?
Betydning af Overfladeforhold og Klima — Tilstedeværelse af Kul og Jærn — Adgang til Raamateriale — Befolkningens Driftighed og Fordringer til Livet.
 111. Englands Kolonier.
 112. Danmarks Bilande og deres vigtigste Produkter.
 113. Skildring af Livet i de nordlige Polarlande.
 114. Almindelig Skildring af de tropiske Landes Natur i Modsætning til de tempererede Jordbælters.
 115. Skildring af en Ørken i Modsætning til dyrket Land.
 116. Klit og Marsk.

117. Gletschere og Laviner.
 118. De vigtigste Menneskeracer, deres væsentligste Ejendommeligheder og deres Udbredelse.
 119. Om nedbrydende og opbyggende Omdannelser af Jordens Overflade.
 120. Fredelig Landvinding.
 121. Hvad har Europa forud for Amerika, og omvendt?
 122. Fastlandsklima og Øklima.
 123. Den Forandring, der ses i Planteverdenen ved en Vandring fra Ækvator til Polerne (el. op ad et højt Bjærg).
 124. Skildring af et Bjærgland i Modsætning til et Lavland.
 125. Havstrømningerne og deres Betydning.
 126. Koralløerne, deres Dannelse, Klima, Dyr- og Planteliv.
 127. Rinlandskaber.
 Rinens Løb i store Træk. Stor Forskel paa de Egne, den gennemstrømmer: 1) Alpenaturen omkring dens øvre Løb. 2) Bodensø og Schaffhausen. 3) Den brede Rindal. 4) Mellem de rinske Skiferbjærg. 5) Gennem de hollandske Marskegne.
 128. En Sejltur fra Donaus (Rinens o. s. v.) Udspring til dens Udløb.
 129. Dyr, der erstatter Hesten som Husdyr mod Nord og mod Syd?
 130. København set fra Frederiksberg Bakke. (Og lignende).
 131. Skildring af en Hede — en Steppe — en Mose — en Eng.

C) Naturhistoriske Opgaver.

132. Faaret:
 Art, Klasse, Udseende, forskellige Arter, særlige Egenskaber, Nytte, Ernæring.
 133. Koen, Ræven, Uglen, etc. (Skildring af enkelte Dyr.)
 134. Hesten og dens Brug.
 1) Til hvilken Dyreklasse hører den? 2) Hvorledes ser den ud? (Dens Størrelse, dens Hoved, dens Krop, dens Lemmer). 3) Hvad lever den af? 4) Hvor lever den? 5) Nogle af de forskellige Racer. 6) Hvortil bruges den?
 135. Vore vigtigste Sangfugle.
 136. De største Dyr paa Landjorden og i Havet.
 137. Polaregnenes Dyreliv.
 138. Krybdyr i Troperne.
 139. Silkeormen og Silkeavl.
 140. Slangerne.
 141. Myrerne.
 142. Et Par nyttige (el. skadelige) Insekter og deres Levevis.
 143. Foraarstegn i Dyreverdenen.
 144. Dyrelivet i de tropiske Lande.
 145. Iagttagelser over et selvvalgt Dyr (el. en selvvalgt Plante).
 146. Reder og Redebygning hos danske Fugle.
 147. Ligheder og Uligheder mellem Dyr og Planter.
 148. Vinterens Indflydelse paa vore Pattedyr og Fugle.
 149. Drøvtyggenes Bygning og Levemaade.
 150. Dyrelivet i de danske Skove.
 151. Forsvars- og Angrebsvaaben hos Dyrene.

152. Biernes Liv og deres Betydning for Mennesket.
153. Om Dyrs Lighed med deres Omgivelser.
154. Forskellige Maader, hvorpaa Dyr er beskyttede mod deres Fjender.
155. De større Dyr i Danmark før og nu.
156. Sommerfuglens Liv paa dets forskellige Stadier.
157. Menneskets store og smaa Fjender i Dyrriget.
158. Hvalfangsten.
159. Fuglens Fjender.
160. En Sammenligning mellem Hvalerne og Fiskene, deres Legemsbygning, Ernæring o. s. v.
161. Hvilke Pattedyr lever i Vandet, og hvorledes er de udrustede dertil?
162. Hvad Nytte og Fornøjelse kan man have af en zoologisk Have?
163. Hovdyrene i Menneskets Tjeneste.
164. Insekterne som nyttige og skadelige Dyr.
165. Insekternes Betydning for Blomsternes Bestøvning.
166. Dyr, der danner Samfund.
167. Statsliv hos Insekterne.
168. Giftstoffers Betydning i Dyreverdenen som Angrebs- og Forsvarsvaaben.
169. De mindste Dyr og de mindste Planter.
170. Menneskets Snyltere.
171. Snyltedyret og Snylteplanter.
172. Hedens og Klittens Dyre- og Planteliv.
173. Hvilke Beklædningsstoffer yder Dyrene os, og hvilke Planterne?
174. Med hvilken Ret kan man tale om Rovdyr uden for Pattedyrenes Klasse?
175. Om Betydningen af Dyrs og Planters Farver.

176. Birken (Egen, Bøgen o. s. v.)
Art, Udseende, Egenskaber, Udbredelse, Nytte eller Skade.
177. Nyttige og skadelige Planter.
Nytte: Beklædningsstoffer, Fødemidler, Lægemidler. Skade: Giftplanter, Snylteplanter, Ukrudt.
178. Bøgen og den Rolle, den spiller i de danske Skove.
179. Egen og Bøgen.
180. Vore vigtigste Skovtræer.
181. Palmerne.
182. Kaffen, Teen og Kakaoen.
183. Sukkeret.
184. De vigtigste Køkkenurter og deres Anvendelse.
185. Tobaksplanten og dens Anvendelse.
186. Vore Nydelsesmidler.
187. De vigtigste Kornsorter og deres geografiske Udbredelse.
188. Om Brødplanter.
189. Et Væksthus.
190. En Urskov.
191. En Kornmark til de forskellige Aarstider.
192. Græsfamiliens vigtigste Ejendommeligheder og dens Betydning for Menneskene.
193. Hvoraf ses det, at Planten er et levende Væsen.
194. Jordens Plantebælter.
195. Foraarets og Efteraarets Blomster.
196. Plantelivet i en Have, paa en Grøftkant og et Stykke Skovbund.
197. Regnormen og dens Betydning for Planteverdenen.
198. Øl og Vin.

D) Fysiske Opgaver.

199. Hvor kommer Regnvandet fra? hvor gaar det hen? og hvad Nytte eller Skade gør det?
200. En Vanddraabe fortæller sit Levnedsløb.
201. Dug, Taage og Skyer.
202. Om Vinden.
203. Torden og Lynild.
204. Lynet og Lynaflederen.
205. Kikkerten og Mikroskopet.
206. Termometeret og Barometeret.
207. Telegrafan, Telefonen, Fonografen.
208. Ebbe og Flod.
209. Kompasset og dets Betydning.
210. Fotografien og dens Betydning.
211. Arkimedes's Lov og dens Betydning i Naturen.
212. Tyngdekraften, dens Opdagelse og dens Betydning.
213. Dampkraften i Menneskets Tjeneste.
214. Luftballonen og dens Anvendelse.
215. Hvilken Betydning har Solen for Jorden?
216. Elektriciteten i det praktiske Liv.
217. Vinden og Vandet som Bevægkraft i Menneskets Tjeneste.
218. Himmelummet og Jordkloden.
219. Kunstig Belysning.
Hvorledes frembringes Ild? Baalet, Arnen, Faklen, Lyset, Lampen, Gas, elektrisk Lys.
220. Vore Belysningsmidler.
221. Hvorledes opstaar Storme, og hvilke Virkninger kan de have?
222. Saltet, dets Frembringelse og Anvendelse.

223. Tidsmaalere.
Soluret — Vanduret — Sanduret (Timeglasset) — Urværket — det elektriske Ur.

E) Opgaver fra Litteraturen.

224. Wessel: Hundemordet.
225. " Smeden og Bageren.
226. E. Storm: Hr. Zinklars Vise.
227. " Thorvald Vidførlø.
228. Staffeldt: Kong Frode og Gubben.
229. Øhlenschläger: Kirsten Pils Kilde.
230. St. Blicher: Søren Kanne.
231. Hertz: Den danske Soldat.
232. Aarestrup: Fjældspringet.
233. Bagger: Den engelske Kaptajn.
234. H. P. Holst: Den danske Lods.
235. " Bonden fra Lemvig.
236. Ploug: Kong Harald og Islændingen.
237. Kaalund: Bjørnen som Rytter.
238. Molbech: De to Soldater.
239. Wilster: Bonden og hans Søn.
240. Poul Møller: St. Laurentius.
241. Drachmann: Den sidste Parade.
242. Welhaven: Raad for Uraad.
243. Den grimme Ælling.
244. Grantræets Historie (H. C. Andersen).
245. Hovedscenerne i „Axel og Valborg“.

246. Gengiv Hovedindholdet af:
 Erasmus Montanus,
 Hakon Jarl,
 Fiskerne,
 En Sjæl efter Døden,
 Aladdin o. fl.
247. Peder Paarses Skibbrud.
248. Guldhornene.
-
249. Mester Herman von Bremen.
250. Jeppe (i „Jeppe paa Bjærget“).
251. Den stundesløse.
252. Jean de France.
253. Jakob von Thybo.
254. Erasmus Montanus.
255. Erasmus og Jakob.
256. Erasmus og Per Degn.
257. Ulrikke og Jøhanne (i „Søstrene paa Kinnekullen“).
258. Birthe og Lise (i „Fiskerne“).
259. Skildring af en øhlenschlægersk Helt (Heltinde).
260. Hakon Jarl og Thorer Klake.
261. Karker og Grib.
262. Hans og Trine (Poul Møller).
263. Trine Rar.
264. Klokker Link.
265. Drost Peder og Skirmen.
266. Nattergalen og Kunstfuglen (i Andersens Eventyr).
267. Hr. og Mad. Smidt i „Genboerne“.
268. Studenterne i „Genboerne“.
269. Løjtnant von Buddinge og Chr. Madsen.
270. Ragnhild i „Svend Dyrings Hus“.

271. Sammenligning mellem Helge og Hroar.
272. Sammenligning mellem de to Søsterpar i „Fiskerne“ og „Søstrene paa Kinnekullen“.
273. Skildring af Hovedpersonerne i:
 „Hakon Jarl“,
 „Palnatoke“,
 „Valdemar Sejlr“ o. fl.
-
274. Holbergs Barndom og Ungdom.
275. Holbergs store Udenlandsrejse.
276. Ewalds Ungdom.
277. Ewalds Liv i Rungsted og de Digterværker, det fremkalder.
278. Øhlenschlægers Barndom og Ungdom.
279. Øhlenschlægers første Udenlandsrejse.
280. Ingemanns Liv og hans mest bekendte Værker.
281. Bøndernes Kaar og Forhold, som de skildres i „Jeppe paa Bjærget“ og „Erasmus Montanus“.
282. Hvorfor kaldes „Kærlighed uden Strømper“ et Sørgespil, og hvorfor er det et Lystspil?
283. Hvorfor er Holbergs og Øhlenschlægers Billedstøtter rejste udenfor vort Nationalteater.

II. Frie Opgaver.

A) Fortællende Opgaver.

284. Hvorledes jeg tilbringer min Eftermiddag.
285. Hvorledes jeg tilbragte min Fødselsdag.
286. Min første Dag i Skolen.
287. Mit første Bal.
288. I Danseskole.
289. En Eksamensdag.
290. Mine Planer for Ferien.
291. Den første (sidste) Feriedag.
292. En Lærer foretager en Udflugt med sine Elever.
293. En Tycho-Brahes Dag.
294. En Morgentur.
295. En Cykletur.
296. En Spadseretur i Frederiksberg Have.
297. En Fodtur i Sommerferien.
298. En Badetur paa en varm Sommerdag.
299. En Festaften i Tivoli.
300. En Nøddetur.
301. Et Uvejr.
302. En Fisketur.
303. Første Gang paa Skøjter.
304. Paa Skøjteløberbanen.
305. En stor Glæde og en stor Sorg.
306. En Ildebrand.
307. En natlig Forskrækkelse.
308. En Bedrift af en rask Dreng.
309. En Nyaarsaften.

310. En Grundlovsfest.
 311. En St. Hansaften.
 312. Et Fastelavnsgilde.
 313. Et Høstgilde.
 314. En Valgdag.
 315. En Erindring fra, da jeg var lille.
 316. En gammel Soldats Fortælling.
 317. Hvad Sømanden fortalte.
 318. En Jagthistorie.
 319. Hvorfor jeg holder mere af Hunde end af Katte (eller omvendt).
 320. En Hunds Levnedsløb.
 321. Hvad der blev af Dianas Hvalpe.
 322. Hvorfor Mis skulde druknes, og hvorledes den slap derfra.
 323. Storkefamiliens Liv.
 324. Af en gammel Hests Erindringer.
 325. Min længste Rejse.
 326. Et Rejseeventyr.
 327. En Dag af en rig Mands Liv.
 328. Juleaften paa Kvisten og paa første Sal.
 329. En Teateraften.
 330. Uheld ved Skøjteløb.
 331. Hvad man kan opleve paa en Kanetur i Snefog.
 332. En uheldig Sejltur.
 333. En Stranding ved Vesterhavet.
 334. Brev fra en Slægtning i Amerika.
 335. I et Brev til en Ven at meddele ham en vigtig Nyhed.
 336. Brev fra en Ven i en fremmed By.
-
337. Hvorledes kan en Dreng (en Pige) bruge sin

- Fritid, saa at han (hun) baade har Gavn og Glæde af den?
338. Hvilken Leg er den morsomste?
339. Farvel til mit Legetøj.
340. Sommersport og Vintersport.
341. Hvorledes man laver en Snemand.
342. Vinterfornøjelser.
343. Fodrejsens Behageligheder.
344. Vor Kaproning.
345. En Kricketkamp.
346. Krig med Snebolde.
Stærkt Snefald — Udfordringen — Kamppladsen — Anførerne — Krigsforberedelser — Hærene rykker frem — Mangel paa Ammunition — Ny Forsyning — Storm! — Fjenden viger — Sejr — de saarede og faldne — Fredslutning.
347. Skøjteløb.
Hurtigløb og Kunstløb (Væddeløb) — Forskellige Kunster — Hvorledes laves et Herresving.
348. En Gymnastiktime.
349. En Fodboldkamp.
Opstillingen — Min Plads og min Opgave — Første Halvleg — Anden Halvleg — Vejrets Indflydelse — Hvorfor vi tabte.
350. Badning og Svømning.
Hvor tidlig jeg begynder at gaa i Vandet — Hvorledes jeg lærte at svømme — Forskellige Udspring — Dykning og Bjærgning — Hvilke Forsigtighedsregler maa man iagttage ved Svømning?
351. Lawn Tennis.
Reglerne for Spillet — Hvad kræves der for at være en god Tennisspiller?

B) Skildrende Opgaver.

352. Paa Legepladsen i Frikvarteret.
353. En Gymnastikfest.
354. Skolebygningen og dens nærmeste Omgivelser.
355. En Botaniktime i det fri.
356. Min Skolevej.
357. Min Fødeby.
358. En Fodtur fra København til Skodsborg.
359. En varm Sommerdag.
360. Hos min Onkel paa Landet.
361. Min Onkels Gaard.
362. En Præstegaard paa Landet.
363. Løvspring og Løvfald.
364. Efteraaret.
365. Frostvej og Tøvej.
366. Is og Sne } Besværligheder.
 } Fornøjelser.
367. En Vinteraften { inde.
 } ude.
368. Vinteren og dens Glæder.
369. En kold Vinterdag.
370. Skoven ved Vintertid.
371. En Feriedag om Vinteren.
372. Stueliv og Friluftsliv.
373. En Solopgang og en Solnedgang.
374. Et Bryllup.
375. Et Marked.
376. Skibe og Sejlads nu og i gamle Dage.
377. En Rejse over Sø og Land ved Vintertid.
378. Havet i Storm og Stille.
379. En usædvanlig stærk Storm og dens Følger.

380. En Skovtur i det tidlige Foraar.
 381. Et Fiskerleje ved Sommertid.
 382. En Herregaard.
 383. En Landsby.
 384. En Provinsby.
 385. Skildring af Livet i en Bondegaard.
 386. En fattig Families Hjem.
 387. En elskværdig Familie.
 388. En uelskværdig Familie.
 389. En { god } Kammerat.
 { daarlig }
 390. Københavnske Slotte og deres Brug.
 391. Et Besøg i Zoologisk Have.
 392. De smukkeste Spadsereture i Byens Omegn.
 393. Frederiksberg Have Sommer og Vinter.
 394. Havnen om Sommeren og om Vinteren.
 395. Øresund om Sommeren og om Vinteren.
 396. Stranden og hvad man finder der.
 397. København set fra et højt Punkt (o. l.)
 398. Fra København til Helsingør med Jærnbane og med Dampskib.
 399. En Nat om Bord paa et Dampskib i haardt Vejr.
 400. En Jærnbanestation.
 401. Skildring af en streng Vinter.
 402. Skildring af et Torv i Torvetiden.
 403. Et Besøg paa Rosenberg Slot.
 404. Et Besøg i en Gartnerhave.
 405. " i et Værksted.
 406. " paa en Fabrik.
 407. Skildring af Livet paa et Badested ved Sommertid.
 408. Paa Landet og i Byen.
 409. Landmandens og Sømandens Liv.
 410. Paa Grønttorvet en Morgenstund.

411. Et Besøg paa { Kvægtorvet.
 { Brandstationen.
 412. Et Besøg i { Etnografisk Museum,
 { Oldnordisk Museum, o. l.
-
413. En Udvandrer fortæller.
 Grunden til Udvandringen — Afrejsen fra Hjemmet — Overrejsen — Ankomsten til det fremmede Land.
 414. „Feriebørn“.
 Københavnske Børn paa Landet — Landsbybørn i København.
 415. Højbjergning.
 Ængstende Vejrudsigter — Høslæt — Høet rives og sættes i Stak — Høet køres hjem — et lille Uheld — paa Toppen af det sidste Læs.
 416. Paa Landet i Høstens Tid.
 Kornet afmejes — Regn og Solskin — Indhøstningen — Høstgildet.
-
417. Bondens vigtigste Arbejder paa de forskellige Aarstider.
 418. Mælken og dens Betydning.
 419. Mejeriet og dets Produkter.
 420. Smørret (fra Mælkespanden til den rige Englænders Bord).
 421. Hvoraf og hvorledes tilberedes Brød?
 422. Forskellige Arbejder ved Opførelsen af et Hus.
 423. Sammenligning mellem Guld og Jærn, især m. H. t. deres Betydning for Mennesket.

424. Papirets Tilvirkning og Anvendelse.
 425. Glasset, dets Tilvirkning, Egenskaber og forskellige Anvendelse.
 426. Hørrens Levnedsløb.
 427. Hvad Gavn og Glæde har Menneskene haft af Fotografiens Opfindelse?
 428. Et Sejlskib og et Dampskib.
 429. Maskinerne i Hjemmets Tjeneste.
 430. De vigtigste Gymnastikapparater og deres Brug.
 431. Ilden i Menneskets Tjeneste.
 432. Vinden i Menneskets Tjeneste.
 433. Kaffe, Te og Chokolade.
 434. Skove og Skovbrug i Danmark.
 Vekslende Skovbestand i Tidens Løb (Fyr, Eg, Bøg) — Skovens Betydning ved at frembringe Muld, paavirke Klimaet, give Læ o. s. v. — Planteskoler, Udplantning, Gavntræ, Favnebrænde, Kvas, Bark, Kulbrænding — Hedeselskabet.
 435. Skibet fra Oldtiden til vore Dage.
 Galejerne — Drageskibet — Fregatten — Dampskibet — Panserskibet — Torpedoen — Undervandsbaaden.
 436. Vore vigtigste Beklædningsstoffer.
 Dyriske Stoffer: Skind, Læder, Uld, Silke.
 Plantestoffer: Bomuld, Hør, Straa. Vandtætte Stoffer.
 437. Dykkeren og hans Virksomhed.
 Dykning uden Udrustning (Perle- og Svampeskiferi) — Dykkerdragten — Lufttilførsel — Belysning — Arbejde i Vandet og dets Betydning — Farer for Dykkeren.
 438. Vejledere paa Havet.
 Paa Himlen: Solen og Stjernerne. Paa Skibet: Kompas, Søkort, Lodline, Lods.

Paa og ved Havet: Bøjer, Tønder, Koste o. s. v., Fyrskibe, Fyrtaarne, Taagehorn o. s. v.

439. En Sammenligning mellem dansk og norsk Natur.
 440. Vinteren betragtet fra den riges og den fattiges Standpunkt.
 441. Skoven paa de forskellige Aarstider.
 442. I Bøgeskoven, paa Heden og blandt Klitterne.
 443. Sammenligning mellem en Bøgeskov og en Granskov.
 444. Sammenligning mellem Egen og Bøgen.
 445. Vandet } en god Tjener, en ond Herre.
 Ilden }
 446. Sammenligning mellem Livet i København og i en lille By.
 447. Sammenligning mellem Frederiksberg Have og Søndermarken.
 448. Sammenligning mellem to forskellige danske Egne.
 449. Zoologisk Have og Zoologisk Museum.
 450. Sammenligning mellem Amalienborg og Rosenborg.
 451. En Sommerdag og en Vinterdag.
 452. Min egen Stue.
 453. Udsigten fra mit Vindue.
 454. Skildring af en eller anden Maaned.
 455. Tegn paa Nattens Nærmelse paa Landet og i Byen.
 456. De lyse Nætter.

457. Lørdag Eftermiddag — Søndag Morgen —
Søndag Aften — Mandag Morgen.
458. „De gode gamle Dage“.
459. Forslag til en Sommerfornejelse for Skolen.
460. Hvordan man rejste før, og hvordan man
rejser nu.
461. Overtro i vore Dage.
462. Tegn paa Julens Nærmelse (hjemme og ude).
463. Krigens Følger for det sejrende (tabende) Land.

C) Beskrivende Opgaver.

464. Et Skovparti.
Ved Skovbrynet — Ekko — Skovstien —
Løvtaget — Skovbunden — Solpletter —
stejle Skrænter — Skovbækken — Skov-
højen — Skovsletten — fældede Kæmper
— Brændehuggeren og hans Værk — Plante-
skolen — Skovleddet.
465. Kongens Have.
Hvor ligger den? — Hvoraf har den sit
Navn? — Hvorledes ser der ud i Haven?
(Træer og Blomster — Springvand — Sta-
tuer). — Hvad Nytte gør saadanne Anlæg?
(skaffer frisk Luft, forskønner Byen).
466. En Bondegaard.
Beliggenhed og Størrelse — Hvorledes be-
nyttes Bygningerne? — Have, Mark, Skov,
Eng og Vand. — Hvad frembringes der?
— Hvilke Dyr holdes?
467. Langelinie.

468. En Havn og Livet i den.
469. Det indre af en Kirke.
470. Beskrivelse af Skamlingsbanken.
471. „ „ Himmelbjærget.
472. „ „ Dyrehaven.
473. „ „ Møens Klint.
474. „ „ Københavns Hovedbanegaard.
475. „ „ Københavns Frihavn.
476. „ „ Thorvaldsens Museum.
477. „ „ Frederiksborg Slot.
478. Nogle af de Mindesmærker i København, jeg
holder mest af.
479. Johannesgruppen over Frue Kirkes Indgang.
480. Thorvaldsens Alexandertog.
481. Mindesmærkerne i Byens Anlæg.

D) Definitioner.

482. Forskellen mellem „Opfindelse“ og „Op-
dagelse“, paavist ved Eksempler.
483. Flod — Aa — Bæk — Kilde — Elv —
Kanal — Strøm.
484. Hav — Sund — Bælt — Fjord — Nor —
Vig — Bugt.
485. Hede — Steppe — Eng — Sump — Mose.
486. Høj — Bakke — Bjærg — Fjæld — Klippe.
487. Klint — Klit — Skrænt — Brink
o. fl.
-

E) Reflekterende Opgaver.

488. Hvorfor bør vi frede om Fuglene?
 489. Om Træplantning i Hedeegne.
 490. Hvorfor maa man skatte Sundhed højere end Rigdom?
 491. Pengenes Magt og Afmagt.
 492. Rigdommens Fordele og Farer.
 493. Skal man trodse Moden eller være dens Slave?
 494. Hvilken af de fem Sanser er det tungest at undvære?
 495. Skildring af en Dagdriver.
 496. Romanlæsning — dens gode og dårlige Følger.
 497. Juleferien og Sommerferien.
 498. Hvad Nytte og Glæde kan man have af sine Ferier?
 499. Hvorledes kan et Lands Beboere drage Nytte af de rindende Vande i Landet?
 500. Havet som Erhvervskilde.
 501. Vore Samfærdselsmidler.
 502. Hvad kan og bør man gøre for at bevare sin Sundhed?
 503. Hvad Nytte har vi af at lære Gymnastik?
-
504. Mine Yndlingsbøger.
 505. Den morsomste Bog, jeg har læst.
 506. Hvor vil du helst bo — paa Landet eller i en Købstad?
 507. Hvorledes jeg gerne vilde bo.

508. Hvilket Metal er det nyttigste og hvorfor?
 509. Den Aarstid, jeg synes bedst om.
 510. Hvad jeg vilde gøre, hvis jeg var Millionær.
-

511. Rejselivet — Hjemmelivet.
 512. Hvad Nytte bar man af at lære fremmede Sprog?
 513. Hvorfor rejser man udenlands?
 514. De forskellige Aarsager til Udvandring.
-

515. Hvad hører der til for at være en god Kammerat?
 516. Nogle af de Fortrin, vor Tid har fremfor ældre Tider.
 517. Hvad jeg vil være.
 518. Hvilke Erhverv staar aabne for Kvinder?
-

F) Bekendtgørelser.

519. En Dreng søger Plads ved Handelen, som Læredreng o. s. v.
 520. En Kontorist søger Plads.
 521. En Lærerinde søger Plads.
 522. En Kokkepige søger Plads.
 523. Efterlysning af en bortløben Hund.

524. Fremlysning af en funden Tegnebog.
 525. En Huslejlighed søges.
 526. En Huslejlighed tilbydes.

G) Ordsprog.

527. Liden Tue vælter ofte stort Læs.
 528. Ingen Roser uden Torne.
 529. Det er ikke alt Guld, som glimrer.
 530. Man skal ikke skue Hunden paa Haarene.
 531. I Morgen er der atter en Dag.

III. Opgaver, givne ved Præliminæreksamen.

532. 1883. Juni. Nordmændenes vigtigste Næringsveje.
 533. 1884. Jan. Fuglenes Vandringsdrift og deres Kunstdrift.
 534. — Marts. Karl den Tolvte.
 535. — Juni. Fuglenes Træk og Redebygning.
 536. 1885. Jan. Stureslægten i Unionstiden.
 537. — Marts. Korfits Ulfeldt og Griffenfeld.
 538. — Juni. Om de for Menneskene vigtigste Havdyr og den Nytte, der drages af dem.

508. Hvilket Metal er det nyttigste og hvorfor?
 509. Den Aarstid, jeg synes bedst om.
 510. Hvad jeg vilde gøre, hvis jeg var Millionær.

-
511. Rejselivet — Hjemmelivet.
 512. Hvad Nytte bar man af at lære fremmede Sprog?
 513. Hvorfor rejser man udenlands?
 514. De forskellige Aarsager til Udvandring.

-
515. Hvad hører der til for at være en god Kammerat?
 516. Nogle af de Fortrin, vor Tid har fremfor ældre Tider.
 517. Hvad jeg vil være.
 518. Hvilke Erhverv staar aabne for Kvinder?

F) Bekendtgørelser.

519. En Dreng søger Plads ved Handelen, som Læredreng o. s. v.
 520. En Kontorist søger Plads.
 521. En Lærerinde søger Plads.
 522. En Kokkepige søger Plads.
 523. Efterlysning af en bortløben Hund.

524. Fremlysning af en funden Tegnebog.
 525. En Huslejlighed søges.
 526. En Huslejlighed tilbydes.

G) Ordsprog.

527. Liden Tue vælter ofte stort Læs.
 528. Ingen Roser uden Torne.
 529. Det er ikke alt Guld, som glimrer.
 530. Man skal ikke skue Hunden paa Haarene.
 531. I Morgen er der atter en Dag.

III. Opgaver, givne ved Præliminæreksamen.

532. 1883. Juni. Nordmændenes vigtigste Næringsveje.
 533. 1884. Jan. Fuglenes Vandringsdrift og deres Kunstdrift.
 534. — Marts. Karl den Tolvte.
 535. — Juni. Fuglenes Træk og Redebygning.
 536. 1885. Jan. Stureslægten i Unionstiden.
 537. — Marts. Korfits Ulfeldt og Griffenfeld.
 538. — Juni. Om de for Menneskene vigtigste Havdyr og den Nytte, der drages af dem.

539. 1886. Jan. Hvilke Insekter er til Gavn for Menneskene ved de Produkter, de yder?
 540. — Marts. Karl den Tolvte.
 541. — Juni. En Skildring af Naturforholdene og Dyrelivet i de store Sletter i Sydamerika.
 542. 1887. Jan. Luthers Liv og Virksomhed.
 543. — Marts. Frederik den Tredjes Krige med Karl den 10de Gustav.
 544. — Juni. Hvilken Indflydelse har Storbritannien og Irlands Beliggenhed og Jordbundsforhold paa deres Næringsveje?
 545. 1888. Jan. Muhamed og hans Lære.
 546. — Marts. Karl den Tolvte.
 547. — Juni. Kristoffer Columbus.
 548. — Oktbr. Stavnsbaandets Løsning.
 549. 1889. Jan. Nederlandene i Kamp med Spanien.
 550. — Marts. En Fremstilling af de forskellige Forhold, hvorunder Beboerne af et koldt Jordbælte lever.
 551. — Juni. Beskrivelse af en eller anden bekendt Egn.
 552. — Oktbr. Om nogle Dyr, der udviser særlig Kunstfærdighed ved Indretningen af deres Boliger.
 553. 1890. Jan. Foraarets Bebudere blandt Fuglene.
 554. — Marts. Norges Naturforhold og Erhvervskilder.
 555. — Juni. Hvilket Land jeg helst vilde se, og hvorfor.

556. 1890. Oktbr. Danmarks Deltagelse i den store nordiske Krig.
557. 1891. Jan. Det første Korstog.
558. — Marts. Den pyrenæiske Halvø.
559. — Juni. En Vandring over Alperne.
560. — Oktbr. Om Korallrevene.
561. 1892. Jan. Om Vulkaner og vulkanske Fænomener.
562. — Marts. En Skildring af nogle af de vigtigste Nytteplanter.
563. — Juni. Livsskildring af en af Danmarks mest bekendte Mænd.
564. — Oktbr. Hestens Betydning.
565. 1893. Jan. En Sejlads ned ad Rinen fra Basel til dens Udløb i Nordseen.
566. — Marts. Danmarks Erhvervskilder.
567. — Juni. De vilde Folkeslags Liv i de forskellige Verdens egne.
568. — Oktbr. Vikingetogene.
569. 1894. Jan. Naturforholdene samt Plante- og Dyrelivet i det hede Jordbælte.
570. — Marts. Skildring af een (el. flere) af Hovedpersonerne i et af de til Eksamen opgivne Værker af Holberg eller Øhlenschläger.
571. — Juni. Beskriv en Sørejse.
572. — Oktbr. I hvilke Henseender kan Danmark kaldes et smukt Land?
573. 1895. Jan. Insekternes og Planternes Betydning for hinanden.
574. — Marts. Vindens Nytte og Skade.
575. — Juni. Øresund, dets Kyster og Historie.
576. — Oktbr. Schweizernes Kampe for deres Uafhængighed.

539. 1886. Jan. Hvilke Insekter er til Gavn for Menneskene ved de Produkter, de yder?
540. — Marts. Karl den Tolvte.
541. — Juni. En Skildring af Naturforholdene og Dyrelivet i de store Sletter i Sydamerika.
542. 1887. Jan. Luthers Liv og Virksomhed.
543. — Marts. Frederik den Tredjes Krige med Karl den 10de Gustav.
544. — Juni. Hvilken Indflydelse har Storbritannien og Irlands Beliggenhed og Jordbundsforhold paa deres Næringsveje?
545. 1888. Jan. Muhamed og hans Lære.
546. — Marts. Karl den Tolvte.
547. — Juni. Kristoffer Columbus.
548. — Oktbr. Stavnsbaandets Løsning.
549. 1889. Jan. Nederlandene i Kamp med Spanien.
550. — Marts. En Fremstilling af de forskellige Forhold, hvorunder Beboerne af et hedt og Beboerne af et koldt Jordbælte lever.
551. — Juni. Beskrivelse af en eller anden bekendt Egn.
552. — Oktbr. Om nogle Dyr, der udviser særlig Kunstfærdighed ved Indretningen af deres Boliger.
553. 1890. Jan. Foraarets Bebudere blandt Fuglene.
554. — Marts. Norges Naturforhold og Erhvervskilder.
555. — Juni. Hvilket Land jeg helst vilde se, og hvorfor.

556. 1890. Oktbr. Danmarks Deltagelse i den store nordiske Krig.
557. 1891. Jan. Det første Korstog.
558. — Marts. Den pyrenæiske Halvø.
559. — Juni. En Vandring over Alperne.
560. — Oktbr. Om Korallrevene.
561. 1892. Jan. Om Vulkaner og vulkanske Fænomener.
562. — Marts. En Skildring af nogle af de vigtigste Nytteplanter.
563. — Juni. Livsskildring af en af Danmarks mest bekendte Mænd.
564. — Oktbr. Hestens Betydning.
565. 1893. Jan. En Sejlads ned ad Rinen fra Basel til dens Udløb i Nordsøen.
566. — Marts. Danmarks Erhvervskilder.
567. — Juni. De vilde Folkeslags Liv i de forskellige Verdens egne.
568. — Oktbr. Vikingetogene.
569. 1894. Jan. Naturforholdene samt Plante- og Dyrelivet i det hede Jordbælte.
570. — Marts. Skildring af een (el. flere) af Hovedpersonerne i et af de til Eksamen opgivne Værker af Holberg eller Øhlenschläger.
571. — Juni. Beskriv en Sørejse.
572. — Oktbr. I hvilke Henseender kan Danmark kaldes et smukt Land?
573. 1895. Jan. Insekternes og Planternes Betydning for hinanden.
574. — Marts. Vindens Nytte og Skade.
575. — Juni. Øresund, dets Kyster og Historie.
576. — Oktbr. Schweizernes Kampe for deres Uafhængighed.

577. 1896. Jan. Foraaret i Danmark.
578. — Marts. De vigtigste Anvendelser af den elektriske Strøm.
579. — Juni. En Skildring af de danske Skove og det Fugleliv, som rører sig i dem.
580. — Oktbr. Hvorledes jeg helst vilde tilbringe næste Sommer.
581. 1897. Jan. De vigtigste Opfindelser i dette Aarhundrede paa Samfærdselsmidlernes Omraade.
582. — Marts. Dyre- og Plantelivet i Sydamerikas Slettelande.
583. — Juni. Fortæl nogle vigtige Begivenheder af Københavns Historie.
584. — Oktbr. Havpattedyrene og deres Betydning for Mennesket.
585. 1898. Jan. Skildring af en dansk Søhelts Liv.
586. — Marts. En Skildring af Polarlandene og deres Beboere.
587. — Juni. De betydningsfuldeste historiske Minder, som knytter sig til danske Provinsbyer.
588. — Oktbr. Vandet og Dampen i Menneskets Tjeneste.
589. 1899. Jan. Berømte danske Dronninger.
590. — Marts. Den jydsk Hede.
591. — Juni. En Sejlads langs Middelhavets Kyster.
592. — Oktbr. Hansestæderne og deres Forhold til Norden.
593. 1900. Jan. Belysnings- og Brændselsmidler i Fortid og Nutid.
594. — Marts. Kristian IV's Virksomhed i

1900. Marts. fredelige Sysler og Minderne derom.
 595. — Juni. Fremsæt en Plan for en Ferierejse i Danmark og gør Rede for, af hvilke Grunde den valgte Route er foretrukken.
 596. — Oktbr. De nordiske Vikingetog, deres Aarsager og Virkninger.

Trykfejl

i

Opgaver til danske Stile IV Afdeling.

- I Forordet Side 3 L. 11 o. I. Byskvæ, l.: I. Byskov.
 S. 9 L. 1 o. ennyeux, l.: ennuyeux.
 S. 32 L. 13 n. Nordostee-Kanalen, l.: Nordostsee-Kanalen.
 S. 37 L. 1 o. Folkviser, l.: Folkeviser.
 S. 38 L. 5 n. Rationalismen, l.: Rationalismen.
 S. 50 L. 14 o. À demain, l.: A demain.
 S. 94 L. 7 n. „Brand“, l.: „Kærlighedens Komedie“.

577. 1896. Jan. Foraaret i Danmark.
 578. — Marts. De vigtigste Anvendelser af den elektriske Strøm.
 579. — Juni. En Skildring af de danske Skove og det Fugleliv, som rører sig i dem.
 580. — Oktbr. Hvorledes jeg helst vilde tilbringe næste Sommer.
 581. 1897. Jan. De vigtigste Opfindelser i dette Aarhundrede paa Samfærdselsmidlernes Omraade.
 582. — Marts. Dyre- og Plantelivet i Sydamerikas Slettelande.
 583. — Juni. Fortæl nogle vigtige Begivenheder af Københavns Historie.
 584. — Oktbr. Havpattedyrene og deres Betydning for Mennesket.
 585. 1898. Jan. Skildring af en dansk Søhelts Liv.
 586. — Marts. En Skildring af Polarlandene og deres Beboere.
 587. — Juni. De betydningsfuldeste historiske Minder, som knytter sig til danske Provinsbyer.
 588. — Oktbr. Vandet og Dampen i Menneskets Tjeneste.
 589. 1899. Jan. Berømte danske Dronninger.
 590. — Marts. Den jydsk Hede.
 591. — Juni. En Sejlskibs langs Middelhavets Kyster.
 592. — Oktbr. Hansestæderne og deres Forhold til Norden.
 593. 1900. Jan. Belysnings- og Brændselsmidler i Fortid og Nutid.
 594. — Marts. Kristian IV's Virksomhed i

1900. Marts. fredelige Sysler og Minderne derom.
595. — Juni. Fremsæt en Plan for en Ferierejse i Danmark og gør Rede for, af hvilke Grunde den valgte Route er foretrukken.
596. — Oktbr. De nordiske Vikingetog, deres Aarsager og Virkninger.

Trykfejl

i

Opgaver til danske Stile IV Afdeling.

- I Forordet Side 3 L. 11 o. I. Byskvæ, l.: I. Byskov.
- S. 9 L. 1 o. ennnyeux, l.: ennuyeux.
- S. 32 L. 13 n. Nordostee-Kanalen, l.: Nordostsee-Kanalen.
- S. 37 L. 1 o. Folkeviser, l.: Folkeviser.
- S. 38 L. 5 n. Rationalismen, l.: Rationalismen.
- S. 50 L. 14 o. À demain, l.: A demain.
- S. 94 L. 7 n. „Brand“, l.: „Kærlighedens Komædie“.
-

Dansklærerforeningens Medlemmer.

- Andersen, Vilh., Dr. phil., Lærer ved de Brock'ske Handelsskoler.
- Bauditz, Sophus, Professor, Skoledirektør, R. af Dbr. Bokkenheuser, Knud, Cand. phil., Efterslægtsselskabets Skole.
- Borchsenius, Otto, Professor, Redaktør, R. af Dbr. og gr. Frels. O.
- Boysen, A., Cand. mag.
- Christensen, Ferd., Cand. phil.
- Cohn, Hartvig, Overlærer ved mosaisk Samfunds Skole.
- Dahl, B. T., Cand. philol., Lærer ved Statens Lærerkursus.
- Dahl, Fr., Professor, fhv. Realskolebestyrer, R. af Dbr.
- Dahlerup, Verner, Docent ved Universitetet.
- Falbe Hansen, I., Cand. mag., Medlem af Censurkommissionen for Skolelærereksamen.
- Fibiger, Hedvig, eksam. Lærerinde.
- Hauch, A. G. Ø., Overlærer ved Roskilde Kathedralskole, M. f. D. R.
- Hjørt, N., Cand. theol., Skolebestyrer.
- Hornemann, Gerh., Cand. mag., Provinsarkivar.
- Ipsen, Alfr., Cand. theol., Forfatter.
- Jacobsen, L., Skolebestyrer.
- Jespersen, Otto, Dr. phil., Professor ved Universitetet.
- Kofoed, C. A., Cand. polit., Seminarielærer.
- Larpent, H., Cand. theol. & mag.
- Lundbeck, Torben, Dr. phil.

Michelsen, H., Adjunkt ved Metropolitanskolen.
 Nyrop, Kr., Dr. phil., Professor ved Universitetet, R. af
 Æresl., off. de l'instr. public, rumænsk Fortjenst-
 medaille.
 Ruschke, C. G. T., Cand. theol.
 Rønning, Fr., Dr. phil., Undervisningsinspektør.
 Schneekloth, K. A., Skolebestyrer, Foreningens Formand.
 Siesbye, O., Dr. phil., Docent ved Universitetet.
 Simesen, I., eksam. Lærerinde.
 Slomann, E., Skolebestyrer, Formand for Frederiksberg
 Skolekommission.
 Svendsen, Alb., Skoleinspektør.
 Sørensen, Axel, Adjunkt ved Metropolitanskolen, R. af
 Dbr., Foreningens Sekretær og Kasserer.
 Thomassen, Fr., Kancelliraad, fhv. Seminarieførstander,
 R. af Dbr.
 Thorsen, P. K., Cand. mag.
 Trier, H., Cand. phil., Folketingsmand, Formand for
 Københavns Borgerrepræsentation, F. M.
 Trier, L., Cand. phil., Kursuslærer.
 Tuxen, S. L., Dr. phil., Skolebestyrer, R. af Dbr.

Dansklærerforeningens Medlemmer.

Andersen, Vilh., Dr. phil., Lærer ved de Brock'ske Han-
 delsskoler.
 Bauditz, Sophus, Professor, Skoledirektør, R. af Dbr.
 Bokkenheuser, Knud, Cand. phil., Efterslægtsselskabets
 Skole.
 Borchsenius, Otto, Professor, Redaktør, R. af Dbr. og
 gr. Frels. O.
 Boysen, A., Cand. mag.
 Christensen, Ferd., Cand. phil.
 Cohn, Hartvig, Overlærer ved mosaisk Samfunds Skole.
 Dahl, B. T., Cand. philol., Lærer ved Statens Lærerkursus.
 Dahl, Fr., Professor, fhv. Realskolebestyrer, R. af Dbr.
 Dahlerup, Verner, Docent ved Universitetet.
 Falbe Hansen, I., Cand. mag., Medlem af Censurkommis-
 sionen for Skolelærereksamen.
 Fibiger, Hedvig, eksam. Lærerinde.
 Hauch, A. G. Ø., Overlærer ved Roskilde Kathedralskole,
 M. f. D. R.
 Hjort, N., Cand. theol., Skolebestyrer.
 Hornemann, Gerh., Cand. mag., Provinsarkivar.
 Ipsen, Alfr., Cand. theol., Forfatter.
 Jacobsen, L., Skolebestyrer.
 Jespersen, Otto, Dr. phil., Professor ved Universitetet.
 Kofoed, C. A., Cand. polit., Seminarielærer.
 Larpent, H., Cand. theol. & mag.
 Lundbeck, Torben, Dr. phil.

- Michelsen, H., Adjunkt ved Metropolitanskolen.
- Nyrop, Kr., Dr. phil., Professor ved Universitetet, R. af Æresl., off. de l'instr. public, rumænsk Fortjenstmedaille.
- Ruschke, C. G. T., Cand. theol.
- Rønning, Fr., Dr. phil., Undervisningsinspektør.
- Schneekloth, K. A., Skolebestyrer, Foreningens Formand.
- Siesbye, O., Dr. phil., Docent ved Universitetet.
- Simesen, I., eksam. Lærerinde.
- Slomann, E., Skolebestyrer, Formand for Frederiksberg Skolekommission.
- Svensden, Alb., Skoleinspektør.
- Sørensen, Axel, Adjunkt ved Metropolitanskolen, R. af Dbr., Foreningens Sekretær og Kasserer.
- Thomassen, Fr., Kancelliraad, fhv. Seminarieforstander, R. af Dbr.
- Thorsen, P. K., Cand. mag.
- Trier, H., Cand. phil., Folketingsmand, Formand for Københavns Borgerrepræsentation, F. M.
- Trier, L., Cand. phil., Kursuslærer.
- Tuxen, S. L., Dr. phil., Skolebestyrer, R. af Dbr.
-